**《教学管理文化与独立思维培养》教学大纲**

**适用专业：医学与涉医专业**

总学时：18学时 理论学时：18学时 实践学时：0

一、课程的性质和任务

《教育管理文化与独立思维培养》课程是一门针对临床医学和涉医类专业开设的课程，课程设置的主要目的是通过介绍医学教育教学管理相关理论知识和实践事例，使学生能够对医学生培养过程有清晰客观的认知，同时辅助培养学生珍视生命、关爱患者、具有人道主义精神和医学人文精神，并在次基础上，重点引导学生建立独立的学习和生活意识与能力，以便适应临床医学的培养要求和未来的职业特点。

二、相关课程的衔接

课程性质为考查课。课程的开设，将为后续医学基础课程和临床课程的各门次专业课程教学工作做好前期铺垫.

三、教学的基本要求

本课程是以介绍医学教育教学管理为主要内容的讲述型课程，学生需要对授课内容有基础了解，重点是引导和培养独立学习和生活的能力。

**四、学时分配（理论）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 教学内容 | 学时 |
| 第一章 | 绪论 | 2 |
| 第二章 | 医学教育管理学 | 2 |
| 第三章 | 医学院校组织管理 | 2 |
| 第四章 | 医学院校学生管理 | 2 |
| 第五章 | 医学院校研究生教育管理 | 2 |
| 第六章 | 医学院校招生管理 | 2 |
| 第七、八章 | 医学院校附属医院管理 | 4 |
| 第九章 | 终结性测试与知识要点解答 | 2 |
| 合 计 | | 18 |

**五、课程考核**

1、出勤记录占课程总成绩的20％。

2、终结性测试（开卷）成绩占课程总成绩的80％

**六、教材及主要参考书**

（一）教科书

[1] 刘学政．高等医学教育管理的研究与探索．1版．北京：高等教育出版社

（二）参考书

[1] 中华人民共和国教育部高等教育司．中国高等医药教育改革与发展．北京：人民卫生出版社,2014.

[2] 文历阳．医学导论．3版．北京：人民卫生出版社,2011.

[3] 刘吉成．医学生成长导论．北京：人民卫生出版社,2015.

**七、教学内容（理论）**

**第一章 绪论**

【教学内容】

导言；管理的概念管理的起源与发展；管理的性质；管理具有自然和社会的双重属性、管理具有科学性、管理具有艺术性、管理的技术性

【教学基本要求】

通过授课了解美国高校对美国国家发展的促进作用，对照我国高等教育发展，大学生的独立能力决定了高校教育管理的水平，促进国家发展的重要因素之一。

【教学重点、难点】

重点： 对管理概念的理解

难点： 高等教育的管理对高等教育在国家发展中促进作用的提升。大学生独立能力培养对高等教育有效管理的促进。

【教学方法与教学手段】

讲授法。幻灯片、多媒体等。

**第二章** 高等医学教育管理学

【教学内容】

教育管理学的学科性质；教育管理学的研究对象；我国教育管理学的发展；国外医学教育发展历程；我国高等医学教育发展历程；怎么理解现代的医学是中国特有的，而非当初的“西医”呢？ ；目前医学教育管理工作面临的实际情况；医学教育改革发展机遇挑战；高等医学教育管理的任务

【教学基本要求】

通过学习掌握教育管理学的学科性质，发展研究对象等概念，并对我国高等教育发展为国家发展建设服务有深刻的理解。

【教学重点、难点】

重点：教育管理学的学科性质；教育管理学的研究对象

难点：从效果和目的发展需求看，怎么理解现代的医学是中国特有的，而非当初的“西医”呢？以在教育中和同学们密切相关的课程为例

【教学方法与教学手段】

讲授法。幻灯片、多媒体等。

**第三章 高等医学院校组织管理**

【教学内容】

组织管理；高等医学院校组织结构；组织结构的发展；大学内部管理权分配；中国高等学校内部体制改革的历史轨迹；未来中国高等学校组织结构发展

【教学基本要求】

通过学习掌握组织管理的相关概念，深刻理解未来我国高等学校组织结构发展趋势，并能够主动适应管理，成为优秀的学生。

【教学重点、难点】

重点：组织管理概念三个含义。高校组织管理是指高等学校办学体系中由若干要素根据特定的联络方式组成的有机整体。对高校组织的认识要从两个方面把握

难点：大学内部管理权分配，未来中国高等学校组织结构发展

【教学方法与教学手段】

讲授法。幻灯片、多媒体等。

**第四章 高等医学院校学生管理**

【教学内容】

学生管理的内涵；大学生管理的功能；学生管理目标、原则和方法；新时期大学生行为特点及学生管理特点；大学生思想政治教育管理

【教学基本要求】

通过学习了解不同国家大学生管理的特色与体制，对我国大学生管理有初步认识，能够实现自我管理、独立管理的目标。

【教学重点、难点】

重点：大学生管理的功能，大学管理的体制与特点

难点：全科医学发展的时代意义。

【教学方法与教学手段】

讲授法。幻灯片、多媒体等。

**第五章 高等医学院校研究生教育管理**

【教学内容】

我国医学院校研究生教育发展趋势：从学术型到应用型：硕士研究生培养目标的重心转换；建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。

研究生教育管理体制与内容：学校研究生教育管理机构的职能；二级教学单位研究生管理职能；研究生招生工作；研究生学籍管理；研究生培养管理；学位管理；导师管理。

【教学基本要求】

通过学习使学生对硕士生的录取、培养工作有初步认识，对硕士生招生过程和相关材料阅读使用有一定的掌握，为学生发展规划的制定提供材料。

【教学重点、难点】

重点：专业学位与科学学位的区别

难点：学会使用招生简章，学会参考培养方案制定个人学习发展规划

【教学方法与教学手段】

讲授法。幻灯片、多媒体等。

**第六章 高等医学院校招生管理**

【教学内容】

招生管理内涵：招生管理目标和任务、高校招生管理机构、招生管理的程序管理--普通高校招生录取

招生管理的评估管理

【教学基本要求】

通过学习使同学初步了解高校招生的过程。

【教学重点、难点】

重点：招生计划的制定。

难点：无

【教学方法与教学手段】

讲授法、讨论法。幻灯片、多媒体等。

**第七章 高等医学院校附属医院管理**

【教学内容】

附属医院的发展与定位；附属医院的类型；附属医院管理的模式；附属医院与学校的关系；附属医院与行业主管部门的关系；医疗管理的含义和作用（门诊管理、急诊管理、住院管理、医技科室管理、康复管理、护理管理）

【教学基本要求】

通过学习使学生对大学附属医院的发展定位、类型、管理模式等概念有初步认识，对大学附属医院的教学职能有清晰认知。通过学习使学生对大学附属医院的医疗过程有较为熟悉的了解，并具有初步的导诊能力。

【教学重点、难点】

重点：附属医院与学校的关系；门诊、急诊、住院、医技科室管理特点；护理工作的作用；学生独立导诊能力的养成。

难点：综合性大学对附属医院的管理从组织结构上可分为两类四种的实际情况；门诊、急诊、住院概念与一系列特点的关系。

【教学方法与教学手段】

讲授法。幻灯片、多媒体等。

**执笔人：**张挺 **教研室：**医学教育与管理教研室 **二级学院教学副院长审核签名：王小飞**